Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Отличия федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) от государственных образовательных стандартов (ГОС) общего образования. Ключевые особенности ФГОС

2015 год

Изменения структурных пропорций в российской экономике существенно повлияют на тенденции развития человеческого капитала

- **установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;**
- **готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;**
- **высокая социальная активность;**
- **требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;**
- **способность быстро адаптироваться к новым вызовам;**
- **компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.**

Социальные вызовы школьному образованию:

- **Морально-нравственная дезинтеграция общества**
- **Низкий уровень доверия и социальной солидарности**
- **Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта**
- **Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения**
- **Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций**
- **Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования**
- **Усиление миграционных процессов**
- **Недостаточный уровень воспроизводства населения**
- **Снижение физического, социального и психического здоровья населения**

- **Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки нового поколения образовательных стандартов.**

5 пунктов президентской инициативы:

1. **Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.**
   Обновленное содержание образования.
   Новое поколение образовательных стандартов
2. **Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей их сопровождения в течение всего периода становления личности**
3. **Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением**
4. **Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно**
5. **К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения**

- **Образовательный стандарт- инструмент реализации государственной политики в сфере образования**

Федеральный Закон «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- **единство образовательного пространства Российской Федерации;**
- **преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.**

- **Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития**

Стандарты как общественный договор

Стандарты определяют новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина, основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Стандарты как общественный договор

СЕМЬЯ	ОБЩЕСТВО	ГОСУДАРСТВО
Личностная успешность	Безопасный и здоровый образ жизни	Национальное единство и безопасность
Социальная успешность	Свобода и ответственность	Развитие человеческого потенциала

Интересы в общем образовании

СЕМЬЯ	ОБЩЕСТВО	ГОСУДАРСТВО
Профессиональная успешность	Социальная справедливость и благосостояние	Конкуренто-способность

- Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс, активно вовлекаются в управление школой. Школьные советы, в состав которых войдут родители учащихся, будут определять, что из вариативного содержания предпочтительнее для изучения их детьми
- Стандарт второго поколения:
  – является инструментом обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании;
  – инструментом формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации.

- **С принятием стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств.**

  В этом контексте стандарт является *средством обеспечения планируемого уровня качества образования*.

В чём выражается инновационный характер стандарта второго поколения?

- **определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования;**
- **ориентация на развитие вариативности образования;**
- **системно-деятельностный подход как общепедагогическая основа определения требований к результатам образования (цель образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности).**

В чём выражается инновационный характер стандарта второго поколения?

- **восстановление роли воспитания в системе образования как важнейшей составной части и личностного результата освоения стандартов;**
- **новая система организации образовательного процесса посредством разработки новой структуры базисного образовательного плана, внедрения здоровьесберегающих технологий, формирования открытой информационно-образовательной среды и т. д.**
- **определение научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра.**

Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Определение стандарта	Стандарт как совокупность трех систем требований к результатам образования основных образовательных программ; к структуре основных образовательных программ (к организационно-педагогическим условиям); к условиям реализации основных образовательных программ (к материальной базе и ресурсам).	Стандарт как совокупность обязательного минимума содержания образования; требований к уровню подготовки выпускников: максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Цели и смысл образования	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося Формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций» Национальный воспитательный идеал	Предметоцентризм
Внеурочная деятельность	+	–
Устанавливаемые стандартом результаты	- личностные; - метапредметные; - предметные	- учащиеся должны знать; - учащиеся должны уметь; - учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни

Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Основа стандарта	**Системно-деятельностный подход**	Основные направления модернизации российского образования
Умение учиться	**Формирование и развите универсальных учебных действий** (для ступеней НОО и ООО соответственно)	Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности
Структура соответствующего учебного плана	**- обязательная часть;** **- часть, формируемая участниками образовательного процесса**	- федеральный компонент; - региональный (национально-региональный) компонент - компонент образовательного учреждения

Ключевые особенности ФГОС общего образования

- **системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования**
- **выделение в основной образовательной программе (в том числе, учебном плане) по каждой ступени общего образования двух составляющих: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса***
- **стандарт, как совокупность требований (*к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы)***

- **организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)**
- **повышение роли родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и реализации основной образовательной программы**

Ключевые особенности ФГОС общего образования

- **ценностно-нормативная основа разработки и реализации ФГОС общего образования – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
- **ориентация на становление личностных характеристик выпускника, зафиксированных в «портрете выпускника» соответствующей ступени общего образования**

- **учёт психолого-педагогических особенностей подросткового периода**
- **учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья**
- **изменилась система оценки**
- **изменилось представление об образовательных результатах**

Деятельностный подход

В основе построения Стандарта в целом лежит системно-деятельностный подход.

Его методология при разработке Стандарта реализована в деятельностной парадигме, согласно которой координатами, определяющими развитие в образовании, являются ведущая деятельность и возраст обучающихся.

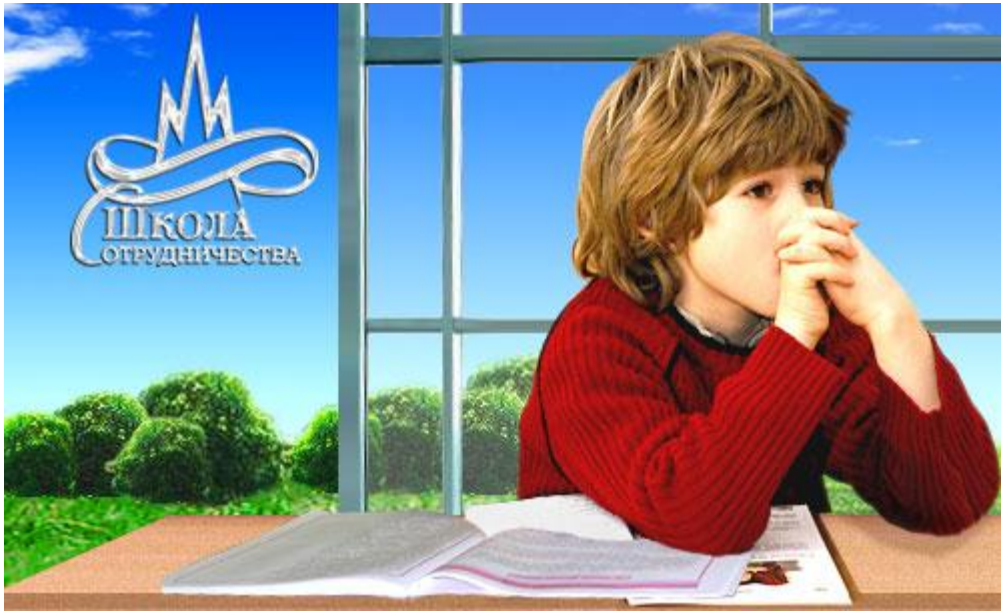
Это означает, что для каждого конкретного периода школьного обучения система задач и действий, выполняемых обучающимися, должна быть адекватна ведущей деятельности конкретного возрастного периода и являться условием и движущей силой развития ребенка.

Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Алексей Алексеевич Леонтьев,
доктор филологических наук,
доктор психологических наук, профессор,
академик РАО

Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину

ВД – ведущая деятельность

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Желаем удачи!